

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаются совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы.

В условиях современной школы особенно актуальным представляется социально-педагогический аспект просвещения родителей. Данное обстоятельство обусловлено все возрастающим числом семей группы риска, проблем семейной социализации, связанных с отклоняющимися стилями семейного воспитания, что в свою очередь порождает проблемы социализации детей.

Родители зачастую не имеют педагогического образования, и поэтому требования и запросы к школе и к учителю предъявляют не всегда резонные и соответствующие программе обучения, уровню обучающегося, психологическим особенностям учащегося, особенностям преподавания того или иного предмета.

В МБОУ «Маргуцекская СОШ» информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1, 5 классов. Для этого с учащимися 1 и 5 классов была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Проводится анкетирование родителей с целью выявления проблем в воспитании детей. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через лектории, родительские собрания.